

Государственное общеобразовательное учреждение  
«Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Утверждено Педагогическим Советом  
Протокол № 1 от 3.09.2024г.  
Директор \_\_\_\_\_ Е.А. Перфильева



**Рабочая образовательная программа  
по учебному предмету «Природоведение»  
предметной области «Человек и общество»  
для обучающихся 6 класса по адаптированной основной  
общеобразовательной программе образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)  
на 20242025 учебный год**

Ответственный за выполнение программы  
учитель Малкова Наталья Александровна

## Содержание

|                                                                                                            |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка.....                                                                              | 3  |
| 2. Общая характеристика учебного предмета .....                                                            | 4  |
| 3. Описание места учебного предмета в учебном плане. ....                                                  | 5  |
| 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета .....                                     | 5  |
| 5. Содержание учебного предмета .....                                                                      | 7  |
| 6. Тематическое планирование учебного предмета .....                                                       | 9  |
| 7. Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения<br>образовательного процесса..... | 13 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ: Контрольно-измерительные материалы                                                             |    |

## Пояснительная записка

Рабочая программа по природоведению для 6 класса составлена на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО);
- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Урульгинская специальная (коррекционная) школа-интернат»;
- Учебного плана ГОУ «Урульгинская специальная (коррекционная) школа-интернат».

Природоведение – интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Программа по учебному предмету "Природоведение" ставит своей **целью** расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными **задачами** реализации курса "Природоведение" являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от

первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Программа по учебному предмету «Природоведение» реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
- закрепления представлений, постоянного обращения к уже изученному, систематизации знаний и накопления опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширения характеристик предмета познания, преемственности изучаемых тем. В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости)

При изучении разделов «Растительный мир Земли» и «Животный мир Земли» у учащихся 6 класса углубляются и систематизируются знания, приобретенные ранее в младших классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указываются представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями идет опора на личный опыт учащихся, воспитание экологической культуры, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «**Человек**» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, на которых систематизируются знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

#### Учебно-методический комплекс

| Класс | Название учебника | Авторы                             | Год издания |
|-------|-------------------|------------------------------------|-------------|
| 6     | Природоведение    | Лифанова Т. М.,<br>Соломина Е. Н.. |             |

#### Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» относится к обязательной части учебного плана ГОУ «Урульгинская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Учебным планом предусмотрено изучение учебного предмета «Природоведения» в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год.

#### Личностные и предметные результаты освоения программы учебного предмета «Природоведение»

*Личностные результаты* освоения рабочей программы по природоведению обучающимися с умственной отсталостью включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; Формирование уважительного отношение к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны;

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассника в случае возникновения затруднений при выполнении различных работ. Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях.

Формирование готовности к самостоятельной жизни. формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе.

Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.

Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем.

**Предметные результаты** освоения программы по природоведению обучающимися с умственной отсталостью включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным*.

| Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6 класс</b><br><b>Живая природа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li><li>- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</li><li>- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);</li><li>- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</li><li>- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;</li><li>- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li><li>- выполнение несложных заданий под контролем учителя;</li><li>- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</li><li>- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li><li>- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);</li><li>- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;</li><li>- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</li><li>- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li><li>- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li><li>- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении</li></ul> |

|  |                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | изученных объектов и явлений;<br>- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;<br>- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Требования к базовым учебно-познавательным действиям к курсу «Природоведение»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Учащиеся должны знать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Учащиеся должны уметь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| -что изучает природоведение.<br>-предметы и объекты живой природы.<br>-простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери)<br>-среду обитания и разнообразие растительного и животного мира.<br>-названия представителей растительного и животного мира России и своего края.<br>-названия некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности.<br>-правила поведения в природе.<br>-названия частей тела и основных органов, их назначение.<br>-факторы здорового образа жизни.<br>-основные санитарно – гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи. | Называть разнообразных представителей животного и растительного мира.<br>-ухаживать за домашними животными и культурными растениями.<br>-демонстрировать простейшие опыты.<br>-показывать части тела.<br>-демонстрировать образец правильной осанки.<br>-оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела.<br>-соблюдать правила элементарной гигиены.<br>-выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности.<br>Составлять небольшие по объему рассказы о животных и растениях |

### **Содержание учебного предмета «Природоведение»**

Рабочая программа по природоведению в 6 классе состоит из разделов:  
 «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

#### **Живая природа (68ч)**

##### **Введение (1ч)**

##### **Растительный мир Земли (17ч)**

Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.

Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.

Дикорастущие кустарники.

Культурные кустарники.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка. Правила сбора. Использование.

Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки.

Растительный мир разных районов Земли.

Растения нашей страны.

Растения нашей местности.

Красная книга России и своего края.

### **Животный мир Земли (34ч)**

Разнообразие животного мира. Различие по внешнему виду, способам питания, передвижения.

Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.

Понятие животные. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.

Земноводные. Лягушки и жабы.

Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе.

Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки.

Охрана птиц. Птицы своего края.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.

Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе.

Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, свиньи, овцы.

Домашние птицы: куры, утки, индюки.

Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки. Собаки. Правила ухода и содержания.

Животные холодных районов Земли.

Животные умеренного пояса.

Животные жарких районов Земли.

Животный мир нашей страны.



Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.

Животные своей местности. Красная книга Забайкальского края.

### **Человек (13ч)**

Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровый образ жизни человека. Правила личной гигиены.

Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.

Органы чувств. Значение органов чувств.

Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.

Здоровое питание, разнообразие продуктов питания. Витамины. Режимы гигиены.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах.

Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка.

Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего села и Карымского района

### **Практические работы**

Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.

Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.

С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.

Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки. Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.

Составление распорядка дня. Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря).

Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.

Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка)

### **Тематическое планирование уроков по учебному предмету «Природоведение»**

#### **6 класс**

| <b>№ п\п</b>            | <b>Тема урока</b>                          | <b>Кол-во часов</b> |  |
|-------------------------|--------------------------------------------|---------------------|--|
| <b>Введение</b>         |                                            | <b>1</b>            |  |
| 1                       | Живая природа. Растения, животные, человек |                     |  |
| <b>Растительный мир</b> |                                            | <b>17</b>           |  |
| 2                       | Разнообразие растительного мира на         | 1                   |  |

|                     |                                                                              |    |  |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|                     | нашей планете                                                                |    |  |
| 3                   | Среда обитания растений                                                      | 1  |  |
| 4                   | Строение растений                                                            | 1  |  |
| 5                   | Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы               | 1  |  |
| 6                   | Лиственные деревья                                                           | 1  |  |
| 7                   | Хвойные деревья                                                              | 1  |  |
| 8                   | Дикорастущие кустарники                                                      | 1  |  |
| 9                   | Культурные кустарники                                                        | 1  |  |
| 10                  | Травы                                                                        | 1  |  |
| 11                  | Декоративные растения                                                        | 1  |  |
| 12                  | Лекарственные растения                                                       | 1  |  |
| 13                  | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.                           | 1  |  |
| 14                  | Растительный мир разных районов Земли                                        | 1  |  |
| 15                  | Растения нашей страны                                                        | 1  |  |
| 16                  | Растения нашей местности                                                     | 1  |  |
| 17                  | Красная книга России и нашей области.                                        | 1  |  |
| 18                  | Обобщающий урок по теме «Растительный мир»                                   | 1  |  |
| <b>Животный мир</b> |                                                                              | 34 |  |
| 19                  | Разнообразие животного мира                                                  | 1  |  |
| 20                  | Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.                           | 1  |  |
| 21                  | Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие | 1  |  |
| 22                  | Насекомые                                                                    | 1  |  |
| 23                  | Бабочки, стрекозы, жуки                                                      | 1  |  |
| 24                  | Кузнечики, муравьи, пчелы                                                    | 1  |  |
| 25                  | Рыбы                                                                         | 1  |  |
| 26                  | Морские и речные рыбы                                                        | 1  |  |
| 27                  | Земноводные: лягушки, жабы                                                   | 1  |  |
| 28                  | Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы                                     | 1  |  |
| 29                  | Птицы                                                                        | 1  |  |
| 30                  | Ласточки, скворцы, снегири, орлы                                             | 1  |  |
| 31                  | Лебеди, журавли, чайки                                                       | 1  |  |
| 32                  | Птицы нашего края. Охрана птиц                                               | 1  |  |
| 33                  | Млекопитающие                                                                | 1  |  |
| 34                  | Млекопитающие суши                                                           | 1  |  |
| 35                  | Млекопитающие морей и океанов                                                | 1  |  |
| 36                  | Домашние животные в городе и деревне                                         | 1  |  |
| 37                  | Сельскохозяйственные животные: лошади                                        | 1  |  |
| 38                  | Сельскохозяйственные животные: коровы                                        | 1  |  |
| 39                  | Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы                            | 1  |  |
| 40                  | Домашние птицы: куры, утки, индюки                                           | 1  |  |

|                   |                                                               |    |                                                                                                                                                                                |
|-------------------|---------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 41                | Уход за животными в живом уголке или дома                     | 1  |                                                                                                                                                                                |
| 42                | Аквариумные рыбки                                             | 1  |                                                                                                                                                                                |
| 43                | Попугаи, канарейки                                            | 1  |                                                                                                                                                                                |
| 44                | Морские свинки, хомяки, черепахи                              | 1  |                                                                                                                                                                                |
| 45                | Домашние кошки                                                | 1  |                                                                                                                                                                                |
| 46                | Собаки                                                        | 1  |                                                                                                                                                                                |
| 47                | Животные холодных районов Земли                               | 1  |                                                                                                                                                                                |
| 48                | Животные умеренного пояса                                     | 1  |                                                                                                                                                                                |
| 49                | Животные жарких районов Земли                                 | 1  |                                                                                                                                                                                |
| 50                | Животный мир нашей страны                                     | 1  |                                                                                                                                                                                |
| 51                | Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России | 1  |                                                                                                                                                                                |
| 52                | Животные нашей местности. Красная книга края.                 | 1  |                                                                                                                                                                                |
| 53                | Обобщающий урок по теме: «Животный мир»                       | 1  |                                                                                                                                                                                |
| <b>Человек</b>    |                                                               | 13 |                                                                                                                                                                                |
| 54                | Как устроен наш организм                                      | 1  | Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека. Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске. |
| 55                | Как работает наш организм                                     | 1  |                                                                                                                                                                                |
| 56                | Здоровый образ жизни человека                                 | 1  | Составление расписания дня.                                                                                                                                                    |
| 57                | Осанка                                                        | 1  | Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.                                                                                                          |
| 58                | Органы чувств                                                 | 1  | определение качеств и свойств различных предметов.                                                                                                                             |
| 59                | Правила гигиены и охрана органов чувств                       | 1  | Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.                                                                                                                          |
| 60                | Здоровое питание                                              | 1  |                                                                                                                                                                                |
| 61                | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены                      | 1  | Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.                                                                                                                          |
| 62                | Оказание первой медицинской помощи                            | 1  | Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря).                                                                 |
| 63                | Профилактика простудных заболеваний                           | 1  | Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка)                                                                                                                     |
| 64                | Специализация врачей                                          | 1  |                                                                                                                                                                                |
| 65                | Медицинские учреждения                                        | 1  |                                                                                                                                                                                |
| 66                | Обобщающий урок по теме «Человек»                             | 1  |                                                                                                                                                                                |
| <b>Повторение</b> |                                                               | 2  |                                                                                                                                                                                |
| 67                | Обобщающий урок. Неживая природа                              | 1  |                                                                                                                                                                                |
| 68                | Обобщающий урок. Живая природа                                | 1  |                                                                                                                                                                                |

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### Учебно-методическая литература:

Сборник Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.

Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина Природоведение 6 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2020

### Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
2. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
3. «Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
4. «500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
5. Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС. 1997
6. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС 1997
7. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
8. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». М. 2003
9. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». М. 2003

### Интернет ресурсы и ЦОР

1. ЦОР к учебнику Т.С. Суханова В.И. Строганов
2. Естествознание 5 класс. 2е издание М. «Вентана-Граф» 2006
3. Т.С. Суханова В.И. Строганов Естествознание 5 класс Издательский центр «Вентана-Граф»
4. В.М. Константинов и др. Биология Животные 7 класс 2е издание М. «Вентана-Граф» 2005
5. В.М. Константинов В.Г. Бабенко В.С. Кучменко Биология Животные. 7 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
6. Н.И. Сонин Биология. Живой организм 6 класс 2е издание М, «Дрофа» 2008
7. Н.И. Сонин М.Н. Сапин Биология Человек. 8 класс. 10е издание М. «Дрофа» 2008.
8. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс.

Издательский центр «Вентана-Граф»

9. Виртуальный живой уголок. ООО «Физикон» 2008 6-11 Кл.
10. Н.И. Сонин В.Б. Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. 11 издание М. «Дрофа» 2008.
11. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс 2е издание «Вентана-Граф» 2005.
12. А.А. Плешков. Н.И. Сонин. Природоведение 5 класс. 2е издание М. «Дрофа» 2007.

Оборудование:

1. Интерактивная панель
2. Ноутбук
3. Принтер

Теллурий

Микропрепараты «Анатомия и физиология человека

Микропрепараты "Ботаника и зоология"

Модели: «Ухо»,

Модель глаза человека,

МОДЕЛЬ "СТРОЕНИЕ ЗУБА"

Торс человека (разборный). Модель «Гигиена зубов»

Набор муляжей фруктов, овощей, грибов

Гербарии

Карты